

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2012/2013

Materská škola: Tatranská 23, 040 01 Košice
Telefónne číslo: 055/6256123
Právna subjektivita od: 1.1.2002
Riaditeľka MŠ: Mgr. Iveta Hnidiaková
Zriaďovateľ: MČ Košice Staré Mesto, Hviezdoslavova 7

1. Charakteristika priestorov školy

Materská škola je sedemtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 – 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Má dva trakty spojené spojovacou chodbou. V prvom trakte sú dve triedy na prízemí a dve triedy na poschodí. V druhom trakte je na prízemí jedna trieda a na poschodí dve triedy. V budove MŠ sa nachádza riaditeľňa, zborovňa, izolačka, kuchyňa, pri každej triede kuchynka, pri každej triede sklad resp. kabinet, samostatný sklad, pracovňa. Spoločná jedáleň v MŠ nie je. Pri budove MŠ je veľký dvor so záhradou.

Žiadne z priestorov nie sú v prenájme.

2. Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2013

Výchovná starostlivosť: **celodenná**

Počet tried v MŠ: **7**

Priemerný počet zapísaných detí za celý šk. rok spolu: **153**

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok spolu: **113**

Odvedené školné za celý školský rok: **22 315,67- €**

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk. roku 2012/13: **6**

Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ na šk. rok 2013/14: **36**

Počet detí s OPŠD v šk. rok 2013/2014: **4**

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk. rok 2013/14: **40**

Počet nevybavených žiadostí o prijatie do MŠ na šk. rok. 2013/2014: **25**

Počet pedagogických pracovníčok vrátane riaditeľky školy spolu: **15**

z nich kvalifikované: TPP 12 DPP 3

nekvalifikované : 0

počet študujúcich: 2

na MD: 1 /od 15.6.2013/

počet nepedagogických pracovníčok vrátane hospodárky MŠ:

fyzický stav: **8** prepočítaný stav: **6,5**

počet pracovníčok ŠJ vrátane vedúcej ŠJ:

fyzický stav: **5** prepočítaný stav: **5**

2 b/. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Počet uvádzaných začínajúcich učiteľiek do praxe: **2**

/ 1 uvádzania ukončené, 1 pokračuje na budúci šk. rok vid'. samostatná agenda /

Počet pedagógov prihlásených na priebežné vzdelávanie: **8** /MPC Košice/

Počet pedagógov študujúcich na vysokej škole: **2**

3. *Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:*

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém.

Tematické okruhy sa navzájom prelínali viackrát denne, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti a kompetencie detí.

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Tematický okruh: Ja som

Edukačné hry patrili k základným činnostiam prostredníctvom ktorých sme plnili výkonové štandardy vo všetkých vekových skupinách. Tie sme realizovali vo všetkých organizačných formách zameraných na telovýchovné aktivity. Použitím telovýchovného náradia a náčinia, ako i realizáciou telovýchovných aktivít v dvoch mini telocvičniach a na školskom dvore sme dosiahli ich úspešné zvládnutie. Pohybová kultúra detí je na požadovanej úrovni. V rámci spolupráce s rodičmi sme realizovali i naďalej cvičenie rodičov s deťmi, ktoré je medzi rodičmi obľúbené. Jeho účelom je rozvoj pohybovej kultúry a telesnej zdatnosti detí.

Pracovné návyky sme rozvíjali prostredníctvom pracovných a technických činností. Práce, ktoré deti zhotovili, tvorili súčasť výzdoby interiéru školy a boli použité na výstavách v priestoroch MČ Košice - Staré Mesto. V jarnom období sme pripravili výstavu pre rodičov s Veľkonočnou tematikou, takéto aktivity rodičia vnímajú veľmi pozitívne. Sebaobslužné činnosti zvládli všetky deti veku primerane

Základy grafomotoriky sme rozvíjali za pomoci pracovných listov a zošitov, ktorých tvorbu učiteľkám uľahčovala školská výpočtová technika v každej triede. Vybavenosť počítačmi, kopírovacími zariadeniami, detskými vzdelávacími softvérmi vo všetkých triedach značne ovplyvnila rozvoj detskej počítačovej gramotnosti. Vytvorili sme dostatok priestoru na prácu s nožnicami, čo do značnej miery kladne ovplyvnilo rozvoj zručnosti a manipuláciu s nimi.

Nedostatky: pretrvávajú problémy s pravo-ľavou orientáciou

Východisko: Naďalej sa zameriavať na správne rozvíjanie laterality u detí.

Tematický okruh: Ľudia

Denne sme realizovali hudobno-pohybové hry a aktivity, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a u detí sú veľmi obľúbené. Pre rozvíjanie nadania a talentu sme vytvorili nový krúžok Karička. Naďalej pracovali hudobno-pohybové krúžky Mažoretky a Tatranka. V tejto oblasti sme mali možnosť sa prezentovať na súťažiach, prehliadkach a školských slávnostiach.

Východisko: Naďalej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadania detí.

Tematický okruh: Príroda

Aktívne sme využívali pobyt vonku v školskej záhrade na oboznamovanie sa s prírodou. Zvládli sme ciele týkajúce sa pohybových zručností ako sú: sezónne činnosti, plavecký výcvik, dlhšie vychádzky. V zimnom období deti využívali kĺzaky a sane, šmýkali sa na ľade, využili sme nerovnosti terénu v školskej záhrade, ktorá bola bezpečným prostredím na realizáciu týchto aktivít. V jesennom a jarnom období sme absolvovali

vychádzky do okolia MŠ. Vytýčené štandardy sa realizovali v rôznych organizačných formách a v súlade s ročnými obdobiami a aktuálnym počasím.

Oblíbené boli výtvarné a pracovné činnosti, ktoré deťom umožňujú experimentovať a objavovať.

Tematický okruh: Kultúra

Dobré technické vybavenie tried napomáha vytváraniu podmienok formovania vzťahu k hudbe a pohybu. Deti s radosťou tancujú, rytmizujú, zvládli aj tanečné prvky, ktoré sme uplatňovali pri týchto činnostiach. Vedia vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Pohybové stvárnenie charakteru hudby sme realizovali aj v tanečných celkoch, ktoré dokonale rozvíjali tieto schopnosti u detí a tvorili podstatnú časť kultúrnych programov pre rodičov.

Východisko: Čerpať námety z interného metodického združenia.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Tematický okruh: Ja som

Deti majú bohaté poznatky v tejto oblasti, naplánované úlohy zvládli primerane veku. Uvedomujú si vlastnú identitu, poznajú svoje meno a priezvisko, dokážu vymenovať členov rodiny ako i zamestnancov MŠ.

Poznajú časti ľudského tela, vedia ich pomenovať, prejavujú vedomosti ohľadom nebezpečenstva a poškodenia zdravia, manipulácie s nebezpečnými predmetmi.

Prínosom pri oboznamovaní sa s výkonovými štandardami v oblasti poznávania ľudského tela, jeho častí a dôležitých orgánov bolo používanie projekcie a spracované ukážky v PowerPoint-e.

Na rozvoj vedomostí v oblasti bezpečnosti na ceste a dopravnej výchovy sme využívali dopravné ihrisko pri ZŠ. Pri pobyte vonku a na vychádzkach používali dopravné vesty, riešili dopravné situácie, pomenovávali dopravné značky, dopravné prostriedky.

Pri získavaní poznatkov o ľudskom tele, ochrane zdravia a zdravom životnom štýle bol prínosom pre deti vzdelávací projekt „Filipkovi kamaráti“ a „Zdravé zúbky“.

Klady: Poznatky v tejto oblasti boli prezentované na IMZ.

Východisko: Čerpať námety IMZ a využívať všetky dostupné učebné zdroje.

Tematický okruh: Ľudia

Poznatky o farbách a ich odtieňoch zvládli deti vo všetkých vekových skupinách primerane. Triedia predmety podľa tvarov a veľkosti. Rozlišujú poznatky v matematicko-logickéj podoblasti aj nad rámec výkonových štandardov ISCED O. Deti rozlišujú rovinné a priestorové geometrické tvary.

Správne rozlišujú a triedia dopravné prostriedky podľa miesta pohybu.

Pasívna a aktívna slovná zásoba v anglickom jazyku bola rozvíjaná intenzívnou formou v jazykových a štandardných triedach.

Klady: Intenzívne využívanie nových UP vo výchovno-vzdelávacom procese.

Východisko: Naďalej realizovať oboznamovanie sa s anglickým jazykom v rôznych formách.

Tematický okruh: Príroda

Vedomostná úroveň viacerých detí v tejto oblasti je nadštandardná. Množstvo poznatkov o prírode, rastlinách, živočíchoch, zvieratách, neživej prírode deti získavajú prostredníctvom encyklopédií a edukačných programov PC.

Deti poznajú a rozlišujú jednotlivé ročné obdobia a ich typické znaky. Poznajú domáce, lesné, exotické zvieratá a vtáky, rozlišujú stromy, kríky, prírodné javy ovplyvnené počasím. Na vysokej úrovni sú aj poznatky o zemi, slnku, mesiaci a hviezdach. Túto oblasť sme obohatili o návštevu botanickej záhrady a planetária.

Klady: Edukačné programy PC, používanie detských encyklopédií, pracovné zošity „Svet predškolača.“

Východisko: Naďalej realizovať návštevy botanickej záhrady a planetária.

Tematický okruh: Kultúra

Deti vnímali rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí, dokážu rozlíšiť rozmanitý materiál. K tomu sme najčastejšie používali UP, ale aj internet. V PowerPoint - e máme spracované názorné ukážky na oboznámenie sa s rôznymi materiálmi ako i spôsob ich spracovania /kov, drevo, papier/.

Orientácia v časových vzťahoch u starších detí je zvládnutá, pretrvávajúcim problémom je u mladších vekových skupín.

Vedomosti detí o sviatkoch, spoločenských udalostiach, ľudových tradíciách sú na požadovanej úrovni. Čo je v nemalej miere ovplyvnené realizáciou slávnostných triednych aktivít, spojených s hodnotnými kultúrnymi programami, ktoré boli obohatené o fotografie a záznamy z činností detí, ktoré boli sprístupnené rodičom prostredníctvom projekcií.

Klady: Uplatňovanie audiovizuálnej techniky pri oslavách. Záznamy o činnostiach detí sú premietané v šatni pre rodičov.

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Tematický okruh: Ja som

Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu emocionálnej stránky osobnosti dieťaťa, rešpektovali sme dieťa ako osobnosť, jeho práva, rozvíjali sme zmysel pre plnenie požiadaviek a vytváranie osobnej zodpovednosti.

Naše pôsobenie sme zamerali na správnu výslovnosť všetkých hlások, rozširovanie slovných zásob a jej využívanie v komunikácii u detí. Deti majú bohatú slovnú zásobu, aktívne ju využívajú.

Dosiahnuté výsledky v oblasti komunikácie detí sú primerané veku, ich vyjadrovanie je gramaticky správne. Pozornosť rodičov sme upriamili aj v tomto roku na spoluprácu s logopedičkou, nakoľko nedostatky logopedického charakteru pretrvávajú u viacerých detí.

Východisko: Intenzívnejšia spolupráca s rodičmi za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti ich detí.

Tematický okruh: Ľudia

Plnenie výkonových štandardov smerovalo k dosiahnutiu sociálnych (interpersonálnych) kompetencií. Deti sa dokážu vcítiť do pocitov druhých osôb, primerane veku riešia konflikty, dohodnú sa, prijímajú kompromisy.

Výkonové štandardy zamerané na multikultúrnu a socioekonomickú rozmanitosť ľudstva sme mohli priamo poukazovať deťom na deťoch, ktoré navštevujú našu MŠ a sú inej národnosti. Edukačný proces vo všetkých vekových skupinách smeroval na rozvoj empatického správania sa, vcítania sa, spoluzodpovednosť, pomoc druhým, ... Deti vedia hodnotiť pozitívne, ale aj negatívne prejavy v správaní.

Východisko: Rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností.

Tematický okruh: Príroda

V procese oboznamovania sa s prírodou sme prehľbovali emocionálny vzťah detí k poznávanej skutočnosti s využitím prvkov environmentálnej výchovy. Posilňovali sme kladný vzťah k blízkeho okoliu, k prírode a jej ochrane, k žijúcim organizmom.

Vo VVP sme využívali edukačné programy, metodické materiály. Prostredníctvom toho sme rozvíjali návyky starostlivosti o prírodu a jej ochranu. Deti citlivo vnímajú krásy prírody, majú zmysel pre ochranársky postoj k nej.

Nadalej sme rozvíjali návyky starostlivosti o školskú záhradu, deti zbierali odpadky, kamene, konáre.

Tematický okruh: Kultúra

Individualitu každého dieťaťa sme vytvárali hrou a podnetným prostredím v triedach. Dôraz sme kládli na účelovosť prostredia, ktoré podporuje realizovať samotnú hru a byť aktívnym v nej. Deti boli vedené k uplatňovaniu a dodržiavaniu pravidiel počas hier či už vo väčších alebo menších skupinách.

Podporovali sme osobnostný rozvoj u detí, ktoré prejavili záujem o spev aj v rámci speváckeho krúžku. Využívali sme hudobné koncerty, hudobné nahrávky, ktoré rozvíjali u detí hudobnú predstavivosť.

Deti prejavovali záujem o výtvarné techniky, kreslenie, maľovanie, modelovanie, prostredníctvom ktorých sme rozvíjali ich zručnosti. Bohaté zastúpenie krúžkov s výtvarným zameraním napomáhalo rozvoju výtvarných zručností u detí.

Deti radi počúvali rozprávky, dokázali si ich zapamätať. Rozprávkové príbehy počúvali denne pred spaním i počas literárnych chvíľok v priebehu dňa. Najstaršie deti sa zúčastnili prehliadky v recitácii v knižnici J. Boccatiho v rámci prehliadky staromestských MŠ.

Klady: Aktívne využívanie hudobných nástrojov – klavír, elektronický klavír, gitara.

3 a/ posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu.

V školskom roku 2012/2013 sme mali **6 detí s odkladom povinnej školskej dochádzky (OPŠD)**. Dôvody OPŠD boli vo väčšine prípadov na žiadosti rodičov, ale vyskytla sa aj vývinová nezrelosť v oblasti sociálno-emocionálnej.

Každé dieťa malo vypracovaný **individuálny plán činnosti**, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OPŠD. Pri práci s deťmi s OPŠD sme využívali „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ“. Nadalej pretrváva zvýšený počet detí s **logopedickými problémami**, ktoré sa vyskytujú aj keď deti navštevujú logopéda. Vedomosti detí boli overované formou rôznych pracovných listov, ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali všetky deti prípravných tried.

Mp - Matematika predškoláka

Rp - Svet predškoláka

Grafomotorické cvičenia – Písanka predškoláka

Tento rok sme spolupracovali s **CPPPaP /Zuzkin park/**

- depistážne vyšetrenie 40 detí k školskej spôsobilosti a individuálne stretnutie rodičov s psychologičkou za účelom poskytnutia jeho výsledku
- spoločné rodičovské združenie pre rodičov budúcich prvákov

so **ZŠ** - návšteva ZŠ

- spoločná hodina z Tv, Vv a Rv

Deťom, ktoré mali nedostatky v niektorých oblastiach sme venovali individuálnu pozornosť. V po hospitačných rozboroch sme konzultovali metódy a postupy na odstránenie jestvujúcich problémov. 36 detí sú spôsobilé pokračovať v prvom ročníku ZŠ. 4 deti ostávajú v MŠ a budú mať OPŠD.

3 b/ špecifické zameranie školy:

Nadalej sme pokračovali v našich špecifických činnostiach, ktoré sú zapracované v Školskom vzdelávacom programe „**Hrou objav svet**“. Využívanie **LEGO DACTA** vo všetkých triedach. S touto učebnou pomôckou pracujeme denne podľa vlastnej tvorivosti detí, ale aj podľa vypracovaných návodov a postupov. Klub LEGO DACTA, ktorý vedie učiteľka z našej MŠ pripravil výstavu prác detí staromestských MŠ na tému „Sviatky očami detí“, do ktorej sme sa zapojili prácami vytvorenými z LD od všetkých detí.

Tvorivú dielňu pripravila vedúca klubu na tému „Cirkus šaša Tomáša“, do ktorej sa zapojili deti staromestských MŠ.

9 učiteľiek má certifikát, ktorý získali školením spoločnosti EDUXE Bratislava

3 učiteľky sú držiteľkami medzinárodného certifikátu.

Ďalším zo špecifik školy je oboznamovanie sa s **anglickým jazykom**:

59 detí - 3-6 ročných z štandardných tried v 4 skupinách /EDESTA/

47 detí - 3-6 ročných v triedach s rozšíreným vyučovaním AJ /ENPAL/

Oboznamovanie s AJ prebiehalo podľa dohodnutých metodických postupov s lektorkami a nadväzovalo na činnosti vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu.

Činnosti zamerané na rozširovanie povedomia u detí o zdravom životnom štýle a získavaní správnych návykov:

- Predplavecký výcvik
- Deň zdravej výživy pre rodičov spojený s ochutnávkou i receptúrami
- Ovocný deň
- Projekt „Filipkovi kamaráti“
- Projekt „Zdravé zúbky“

Činnosť krúžkov v tomto školskom roku:

- 1 x tanečný „Karička,,
- 1 x tanečný „Mažoretky“
- 3 x výtvarný
- 1 x lego krúžok
- 1 x spevácky krúžok
- 1 x telovýchovný „Cvičenie rodičov s deťmi“
- 1 x literárno-dramatický

4. **Kontrola:**

Kontroly boli vykonávané v súlade s plánom kontrol a hospitačných činnosti. Kontroly vykonávali vedúci zamestnanci.

a) **Vnútroškolská kontrola s pedagogickým zameraním: 26 + 13**

Zameranie pedagogických kontrol súviselo s plnením úloh zo Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy, ako i pedagogickým usmernením dvoch začínajúcich učiteliek.

Kontroly prevádzkovo–ekonomického charakteru: 25

Zameranie ostatných kontrol súviselo s dodržiavaním Vnútorného poriadku školy, povinnosťami vyplývajúcimi z Pracovnej náplne zamestnancov a kontroly s ekonomickým a prevádzkovým zameraním.

b) **Inšpekcia:**

23.11. – 25.11.2011 komplexná inšpekcia

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti sú zahrnuté v správe vid'. správa.

Predmetom ŠŠI bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Zistený stav: vo všetkých sledovaných oblastiach škola dosiahla **veľmi dobrú úroveň /najvyššia v stupni hodnotenia ŠŠI/**.

5. **Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP :**

- pokračovať v cvičení rodičov s deťmi „Šport pre celú rodinu“ za účelom telesnej zdatnosti detí
- aktuálne dopĺňať nové učebné pomôcky podľa potreby
- naďalej usmerňovať rodičov k spolupráci s logopédom z dôvodu nesprávnej výslovnosti detí
- pre 5-6 ročné deti zabezpečiť pracovné zošity Matematika predškoláka, Svet predškoláka, Písanka predškoláka
- vytvárať podmienky na prácu s talentovanými deťmi v krúžkoch
- naďalej realizovať oboznamovanie sa s AJ v rôznych formách

6. **Aktivity školy:**

- 6/a. - súťaž „Tanec nemá hranice“ - 1 miesto - MČ Košice - Staré Mesto
„Spev bez hraníc“ - účasť - MČ Košice - Staré Mesto
„Slovo bez hraníc“ - účasť - MČ Košice - Staré Mesto

6/b. iné aktivity

- oboznamovanie sa s AJ v rôznych formách – spolu **106 detí**
- predplavecký výcvik / **24 detí** / - september 2012
- deň otvorených dverí pre rodičov – vo všetkých triedach
- karneval - pre všetky deti
- Vianočné besiedky – vo všetkých triedach
- Mikulášska diskotéka
- MDD - Týždeň detských radostí
- hudobné koncerty - p. Hreha
- športová mini olympiáda na MŠ Tatranská 23
- Deň matiek
- rozlúčka predškolákov s MŠ
- bábkové divadlo v MŠ

7. Počet a obsahové zameranie odborných pedagogických porad: 2

1. porada zameraná na: „Výukové softvéry pre deti predškolského veku“
lektor Bc. Kriho
2. porada zameraná na: „Zvyšovanie sebavedomia u dospelých ako súčasť emocionálnej inteligencie“
lektor Dr. Gorej

8. Spolupráce, úroveň, sponzorstvo a pod.

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva

Na skvalitnenie výchovného pôsobenia a pripravenosti detí na vstup do ZŠ sa spolupráca osvedčila. Nadviazali sme úzky kontakt s Dr. Dolobáčovou, ktorá nám poskytla aj odbornú pomoc pri príprave individuálnych plánov pre deti s OPŠD. V decembri uskutočnené depistážne vyšetrenie 40 predškolských detí na posúdenie školskej pripravenosti. V januári sme zrealizovali triedny aktív za účasti rodičov, psychologičky a učiteliek so ZŠ.

Spolupráca so ZŠ

V tomto roku sme spolupracovali so ZŠ L. Novomeského 2 s tromi triedami. Spolupráca sa riadila podľa naplánovaných úloh z plánu spolupráce. Všetky úlohy boli splnené a pre deti z MŠ boli prínosom a priamou nadväznosťou na ZŠ L. Novomeského 2.

Spolupráca s knižnicou

Spolupracovali sme s Verejnou knižnicou Jána Boccatia Hlavná 48. Knižnicu navštevovalo 40 detí prípravných tried. Spolupráca bola veľmi podnetná a hodnotná.

Spolupráca s MČ Košice – Staré Mesto

Pomoc pri úprave záhrady sme mali poskytnutú aj toho roku pracovníkmi na VPP. Priaznivý ohlas u rodičov malo poskytnutie priestorov Radničnej sály na vystúpenie pri príležitosti Slávnostnej rozlúčky našich predškolákov.

Kladne hodnotím spoluprácu so všetkými oddeleniami MČ, ktoré spolupracujú s našou materskou školou ako i poslancami, ktorí sú členmi našej Rady školy.

Spolupráca s rodičmi

Vysoko hodnotím spoluprácu s výborom ZR, Radou školy ale aj ostatnými rodičmi. Veľkú finančnú výpomoc sme získali platením dobrovoľného príspevku, z ktorého sme zorganizovali akcie pre deti, nákup učebných pomôcok a kníh, oprava podlahy na chodbe, maľovanie tried po rekonštrukcii elektroinštalácie a iné nevyhnutné potreby na zabezpečenie chodu školy /koberce, projektor, oprava terénu pod pieskoviskom, nové pieskovisko/.

Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila :

1. „Šport pre celú rodinu“
2. „Zdravé zúbky“
3. „Filipkovi kamaráti“ – Občianske združenie Život a zdravie