

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2013/2014

Materská škola: Tatranská 23, 040 01 Košice
Telefónne číslo: 055/6256123
Právna subjektivita od: 1.1.2002
Riaditeľka MŠ: Mgr. Iveta Hnidiaková
Zriaďovateľ: MČ Košice Staré Mesto, Hviezdoslavova 7

1. Charakteristika priestorov školy

Materská škola je sedemtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 – 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Má dva trakty spojené spojovacou chodbou. V prvom trakte sú dve triedy na prízemí a dve triedy na poschodí. V druhom trakte je na prízemí jedna trieda a na poschodí dve triedy. V budove MŠ sa nachádza riaditeľňa, zborovňa, izolačka, kuchyňa, pri každej triede kuchynka, pri každej triede sklad resp. kabinet, samostatný sklad, práčovňa. Spoločná jedáleň v MŠ nie je. Pri budove MŠ je veľký dvor so záhradou.

Žiadne z priestorov nie sú v prenájme.

2. Štatistické údaje o materskej škole k 27.6.2014

Počet členov Rady školy: **11**

Výchovná starostlivosť: **celodenná**

Počet tried v MŠ: **7**

Priemerný počet zapísaných detí za celý šk. rok spolu: **156**

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok spolu: **105**

Odvedené školné za celý školský rok: **20 368 €**

Dotácia zo štátneho rozpočtu na 5. – ročné deti: **8 789,50 €**

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk. roku 2013/14: **4**

Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ na šk. rok 2014/15: **49**

Počet detí s OPŠD v šk. rok 2014/2015: **6**

Počet detí predčasne zaškolených do ZŠ v šk roku 2014-15 : **1**

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk. rok 2014/15: **43**

Počet nevybavených žiadostí o prijatie do MŠ na šk. rok. 2014/2015: **28**

Počet pedagogických pracovníčok vrátane riaditeľky školy spolu: **15**

z nich kvalifikované: TPP 12 DPP 3

nekvalifikované : 0

počet študujúcich: 2

na MD: 2

počet nepedagogických pracovníčok vrátane hospodárky MŠ:

fyzický stav: **8** prepočítaný stav: **6,5**

počet pracovníčok ŠJ vrátane vedúcej ŠJ:

fyzický stav: **5** prepočítaný stav: **5**

2 b/. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Počet uvádzaných začínajúcich učiteľiek do praxe: **2**

/ 1 uvádzanie ukončené, 1 pokračuje na budúci šk. rok vid'. samostatná agenda /

Počet pedagógov prihlásených na priebežné vzdelávanie: **10** /MPC Košice/

Počet pedagógov študujúcich na vysokej škole: **2**

3. *Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:*

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém.

Tematické okruhy sa navzájom prelínali viackrát denne, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti a kompetencie detí.

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Tematický okruh: Ja som

Základnou metódou a organizačnou formou na splnenie výkonových štandardov vo všetkých vekových skupinách bola hra. Hry sme realizovali vo všetkých organizačných formách zameraných na telovýchovné aktivity. Pohybová kultúra detí je na požadovanej úrovni. V rámci spolupráce s rodičmi sme realizovali i naďalej cvičenie rodičov s deťmi, ktoré je medzi rodičmi obľúbené. Jeho účelom je rozvoj pohybovej kultúry a telesnej zdatnosti detí.

Pracovné návyky sme rozvíjali prostredníctvom pracovných a technických činností. Práce, ktoré deti zhotovili, tvorili súčasť výzdoby interiéru školy a boli použité na výstavách v priestoroch MČ Košice - Staré Mesto. V jarnom období sme pripravili výstavu pre rodičov s Veľkonočnou tematikou, takéto aktivity rodičia vnímajú veľmi pozitívne. Sebaobslužné činnosti zvládli všetky deti veku primerane.

Základy grafomotoriky sme rozvíjali za pomoci pracovných listov a zošitov, ktorých tvorbu učiteľkám uľahčovala školská výpočtová technika v každej triede. Vybavenosť počítačmi, kopírovacími zariadeniami, detskými vzdelávacími softvérmi vo všetkých triedach značne ovplyvnila rozvoj detskej počítačovej gramotnosti.

Nedostatky: Pretrvávajú problémy s pravo-ľavou orientáciou, viazanie šnúrok

Východisko: Naďalej sa zameriavať na správne rozvíjanie laterality u detí.

Tematický okruh: Ľudia

Hudobno-pohybové hry a aktivity, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu sme realizovali denne a sú u detí veľmi obľúbené. Naďalej pracoval hudobno-pohybový krúžok Karička. Prezentoval sa na prehliadkach v knižnici a otvorení trhoviska ako i na školských slávnostiach.

Vytvorili sme kabinet kostýmov, ktorý sme doplnili o rôzne rekvizity a kostýmy. Ich využitím sa zvýšila estetická úroveň všetkých podujatí realizovaných v MŠ.

Východisko: Naďalej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadania detí.

Tematický okruh: Príroda

Školskú záhradu sme využívali na pobyt vonku a oboznamovanie sa s prírodou. V zimnom období deti využívali kĺzaky a sane, šmýkali sa na ľade, využili sme nerovnosti terénu v školskej záhrade, ktorá bola bezpečným prostredím na realizáciu sezónnych činností. V jesennom a jarnom období sme absolvovali vychádzky do okolia MŠ. Vytyčené vzdelávacie štandardy sa realizovali v rôznych organizačných formách a v súlade s ročnými obdobiami a aktuálnym počasím.

Obľúbené boli výtvarné a pracovné činnosti, ktoré deťom umožňujú experimentovať a objavovať.

Tematický okruh: Kultúra

Nadštandardné technické vybavenie tried /projektor, ozvučenie/ napomáha vytváraníu lepších podmienok formovania vzťahu k hudbe a pohybu. Deti s radosťou tancujú, rytmizujú, zvládli aj tanečné prvky, ktoré sme uplatňovali pri týchto činnostiach. Vedia vyjadriť charakter piesne prirodzeným kultivovaným pohybom. Pohybové stvárnenie charakteru hudby sme realizovali aj v tanečných celkoch, ktoré dokonale rozvíjali tieto schopnosti u detí a tvorili podstatnú časť kultúrnych programov pre rodičov.

Klady: IMZ v rámci ukončenia AV bola zameraná na túto oblasť.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Tematický okruh: Ja som

Deti majú bohaté poznatky v tejto oblasti, naplánované úlohy zvládli primerane veku. Uvedomujú si vlastnú identitu, poznajú svoje meno a priezvisko, dokážu vymenovať členov rodiny ako i zamestnancov MŠ.

Poznajú časti ľudského tela, vedia ich pomenovať, prejavujú vedomosti ohľadom nebezpečenstva a poškodenia zdravia, manipulácie s nebezpečnými predmetmi.

Prínosom pri oboznamovaní sa s výkonovými štandardami v oblasti poznávania ľudského tela, jeho častí a dôležitých orgánov bolo používanie projekcie a spracované ukážky v PowerPoint-e.

Na rozvoj vedomostí v oblasti bezpečnosti na ceste a dopravnej výchovy sme využívali dopravné ihrisko pri ZŠ. Pri pobyte vonku a na vychádzkach sme používali dopravné vesty, riešili sme dopravné situácie, pomenovávali sme dopravné značky a dopravné prostriedky.

Pri získavaní poznatkov o ľudskom tele, ochrane zdravia a zdravom životnom štýle bol prínosom pre deti vzdelávací projekt „Filipkovi kamaráti“.

Klady: Využívanie prezentácií na podporu EA

Východisko: Zabezpečiť detské encyklopédie s tematikou ľudské telo.

Tematický okruh: Ľudia

Poznatky o farbách a ich odtieňoch zvládli deti vo všetkých vekových skupinách primerane. Triedia predmety podľa tvarov a veľkosti. Rozlišujú poznatky v matematicko-logickéj podoblasti aj nad rámec výkonových štandard ISCED O. Deti rozlišujú rovinné a priestorové geometrické tvary.

Správne rozlišujú a triedia dopravné prostriedky podľa miesta pohybu.

Pasívna a aktívna slovná zásoba v anglickom jazyku bola rozvíjaná intenzívnou formou v jazykových a štandardných triedach.

Klady: Používanie nových UP a prezentácií vo výchovno-vzdelávacom procese.

Východisko: Naďalej realizovať oboznamovanie sa s anglickým jazykom v rôznych formách.

Tematický okruh: Príroda

Bohaté poznatky o prírode, rastlinách, živočíchoch, zvieratách, neživej prírode deti získavajú prostredníctvom encyklopédií a edukačných programov PC.

Deti poznajú a rozlišujú jednotlivé ročné obdobia a ich typické znaky. Poznajú domáce, lesné, exotické zvieratá a vtáky, rozlišujú stromy, kríky, prírodné javy ovplyvnené počasím. Na vysokej úrovni sú aj poznatky o zemi, slnku, mesiaci a hviezdach. Túto oblasť sme obohatili o návštevu botanickej záhrady a planetária.

Klady: Edukačné programy PC, používanie detských encyklopédií, pracovné zošity „Svet predškolača“.

Východisko: Naďalej realizovať návštevy botanickej záhrady a planetária.

Tematický okruh: Kultúra

Deti rozlišujú rôzne materiály, vedia správne určiť a pomenovať materiál z ktorého sú vyrobené hračky a predmety v ich okolí. Prezentácie v PowerPoint - e sme aktívne využívali ako názorné ukážky na oboznámenie sa s rôznymi materiálmi a spôsobmi ich spracovania /kov, drevo, papier/.

Orientácia v časových vzťahoch u starších detí je zvládnutá, v mladších vekových skupinách ešte nie je celkom osvojená.

Vedomosti detí o sviatkoch, spoločenských udalostiach, ľudových tradíciách sú na požadovanej úrovni. Zvýšila sa úroveň realizácie slávnostných triednych aktívov, spojených s hodnotnými kultúrnymi programami, ktoré boli obohatené o fotografie a záznamy z činností detí.

Klady: Uplatňovanie audiovizuálnej techniky pri oslavách. Záznamy o činnostiach detí sú premietané v šatni pre rodičov.

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Tematický okruh: Ja som

Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu emocionálnej stránky osobnosti dieťaťa, rešpektovali sme dieťa ako osobnosť, jeho práva, rozvíjali sme zmysel pre plnenie požiadaviek a vytváranie osobnej zodpovednosti.

Naše pôsobenie sme zamerali na správnu výslovnosť všetkých hlások, rozširovanie slovnej zásoby a jej využívanie v komunikácii u detí. Deti majú bohatú slovnú zásobu, aktívne ju využívajú.

Dosiahnuté výsledky v oblasti komunikácie detí sú primerané veku, ich vyjadrovanie je gramaticky správne. Pozornosť rodičov sme upriamili aj v tomto roku na spoluprácu s logopedičkou, nakoľko nedostatky logopedického charakteru pretrvávajú u viacerých detí.

Východisko: Dôrazne usmernenie rodičov k spolupráci s logopédom za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Tematický okruh: Ľudia

Deti sa dokážu vcítiť do pocitov druhých osôb, primerane veku riešia konflikty, dohodnú sa, prijímajú kompromisy. Plnenie výkonových štandardov smerovalo k dosiahnutiu sociálnych (interpersonálnych) kompetencií.

Výkonové štandardy zamerané na multikultúrnu a socioekonomickú rozmanitosť ľudstva sme mohli priamo poukazovať deťom na deťoch, ktoré navštevujú našu MŠ a sú inej národnosti.

Edukačný proces vo všetkých vekových skupinách smeroval na rozvoj empatického správania sa, vcítienia sa, spoluzodpovednosť, pomoc druhým, ... Deti vedia hodnotiť pozitívne, ale aj negatívne prejavy v správaní.

Východisko: Rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností.

Tematický okruh: Príroda

Vo VVP sme využívali edukačné programy, metodické materiály. Prostredníctvom toho sme rozvíjali návyky starostlivosti o prírodu a jej ochranu. Deti citlivo vnímajú krásy prírody, majú zmysel pre ochranársky postoj k nej.

Nad'alej sme rozvíjali návyky starostlivosti o školskú záhradu, deti zbierali odpadky, kamene, konáre. V procese oboznamovania sa s prírodou sme prehlbovali emocionálny vzťah detí k poznávanej skutočnosti s využitím prvkov environmentálnej výchovy. Posilňovali sme kladný vzťah k blízkemu okoliu, k prírode a jej ochrane, k žijúcim organizmom.

Klady: Návšteva botanickej záhrady

Východiská: Doplniť knihy a encyklopédie s prírodovedným zameraním.

Tematický okruh: Kultúra

Vytvárali sme podnetné prostredie v triedach doplnením rôznych UP a hračiek. Dôraz sme kládli na účelovosť prostredia, ktoré podporuje realizovať samotnú hru a byť aktívnym v nej. Podporovali sme osobnostný rozvoj u detí, ktoré prejavili záujem o spev aj v rámci speváckeho krúžku. Využívali sme hudobné koncerty, hudobné nahrávky, ktoré rozvíjali u detí hudobnú predstavivosť.

Deti prejavovali záujem o výtvarné techniky, kreslenie, maľovanie, modelovanie, prostredníctvom ktorých sme rozvíjali ich zručnosti. Bohaté zastúpenie krúžkov s výtvarným zameraním napomáhala rozvoju výtvarných zručností u detí.

Deti radi počúvali rozprávky, dokázali si ich zapamätať. Rozprávkové príbehy počúvali denne pred spaním i počas literárnych chvíľok v priebehu dňa. Najstaršie deti sa zúčastnili prehliadky v recitácii v knižnici J. Boccatiho v rámci prehliadky staromestských MŠ.

Klady: Aktívne využívanie hudobných nástrojov – klavír, elektronický klavír, gitara.

3 a/ posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu.

V školskom roku 2013/2014 sme mali **4 detí s odkladom povinnej školskej dochádzky (OPŠD)**. Dôvody OPŠD boli vo väčšine prípadov na žiadosti rodičov, ale vyskytla sa aj vývinová nezrelosť v oblasti sociálno-emocionálnej.

Každé dieťa malo vypracovaný **individuálny plán činnosti**, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OPŠD. Pri práci s deťmi s OPŠD sme využívali „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ“. Nad'alej pretrváva zvýšený počet detí s **logopedickými problémami**, ktoré sa vyskytujú aj keď deti navštevujú logopéda. Vedomosti detí boli overované formou rôznych pracovných listov, ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali všetky deti prípravných tried.

Mp - Matematika predškoláka

Rp - Svet predškoláka

Grafomotorické cvičenia – Písanka predškoláka

Tento rok sme spolupracovali s **CPPPaP /Zuzkin park/**

- depistážne vyšetrenie 54 detí k školskej spôsobilosti a individuálne stretnutie rodičov s psychologičkou za účelom poskytnutia jeho výsledku
- spoločné rodičovské združenie pre rodičov budúcich prvákov

so **ZŠ** - návšteva ZŠ vid' plán spolupráce

Deťom, ktoré mali nedostatky v niektorých oblastiach sme venovali individuálnu pozornosť. V po hospitačných rozboroch sme konzultovali metódy a postupy na odstránenie jestvujúcich problémov. 48 detí je spôsobilých pokračovať v prvom ročníku ZŠ.

6 detí ostáva v MŠ a budú mať OPŠD.

1 dieťa bude predčasne zaškolené do ZŠ na požiadanie rodičov.

3 b/ špecifické zameranie školy:

Nadalej sme pokračovali v našich špecifických činnostiach, ktoré sú zapracované v Školskom vzdelávacom programe „**Hrou objav svet**“. Využívanie **LEGO DACTA** vo všetkých triedach. S touto učebnou pomôckou pracujeme denne podľa vlastnej tvorivosti detí, ale aj podľa vypracovaných návodov a postupov. Klub LEGO DACTA, ktorý vedie učiteľka z našej MŠ pripravil výstavu prác detí staromestských MŠ na tému „Z rozprávky do rozprávky“, do ktorej sme sa zapojili prácami vytvorenými z LD od všetkých detí.

Tvorivú dielňu pripravila vedúca klubu na tému „Štyri ročné obdobia“, do ktorej sa zapojili deti staromestských MŠ.

9 učiteľiek má certifikát, ktorý získali školením spoločnosti EDUXE Bratislava

3 učiteľky sú držiteľkami medzinárodného certifikátu.

Ďalším zo špecifik školy je oboznamovanie sa s **anglickým jazykom**:

75 detí - 3-6 ročných z štandardných tried v 7 skupinách /EDESTA/

47 detí - 3-6 ročných v triedach s rozšíreným vyučovaním AJ /ENPAL/

Oboznamovanie s AJ prebiehalo podľa dohodnutých metodických postupov s lektorkami a nadväzovalo na činnosti vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu.

Činnosti zamerané na rozširovanie povedomia u detí o zdravom životnom štýle a získavaní správnych návykov:

- Predplavecký výcvik
- Deň zdravej výživy pre rodičov spojený s ochutnávkou i receptúrami
- Projekt „Filipkovi kamaráti“

Činnosť krúžkov v tomto školskom roku:

1 x tanečný „Karička,,

3 x výtvarný

1 x lego krúžok

1 x spevácky krúžok

1 x telovýchovný „Cvičenie rodičov s deťmi“

1 x literárno-dramatický

4. Kontrola:

Kontroly boli vykonávané v súlade s plánom kontrol a hospitačných činnosti. Kontroly vykonávali vedúci zamestnanci.

a) Vnútroškolská kontrola s pedagogickým zameraním: 35

Zameranie pedagogických kontrol súviselo s plnením úloh zo Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy, ako i pedagogickým usmernením dvoch začínajúcich učiteľiek.

Kontroly prevádzkovo–ekonomického charakteru: 24

Zameranie ostatných kontrol súviselo s dodržiavaním Školského poriadku, povinnosťami vyplývajúcimi z pracovnej náplne zamestnancov a kontroly s ekonomickým a prevádzkovým zameraním.

b) Inšpekcia:

23.11. – 25.11.2011 komplexná inšpekcia

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti sú zahrnuté v správe vid'. správa.

Predmetom ŠŠI bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Zistený stav: vo všetkých sledovaných oblastiach škola dosiahla **veľmi dobrú úroveň /najvyššia v stupni hodnotenia ŠŠI/**.

5. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP :

- Nad'alej sa zameriavať na správne rozvíjanie laterality u detí.
- Nad'alej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadania detí.
- Zabezpečiť detské encyklopédie s tematikou ľudské telo.
- Nad'alej realizovať oboznamovanie sa s anglickým jazykom v rôznych formách.
- Nad'alej realizovať návštevy botanickej záhrady a planetária.
- Dôrazne usmernenie rodičov k spolupráci s logopédom za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.
Rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností.
- Doplniť knihy a encyklopédie s prírodovedným zameraním.
- pokračovať v cvičení rodičov s deťmi „Šport pre celú rodinu“ za účelom telesnej zdatnosti detí
- pre 5-6 ročné deti zabezpečiť pracovné zošity Matematika predškolačka, Svet predškolačka, Písanka predškolačka

6. Aktivity školy:

- 6/a. - prezentácia tanečného krúžku:
v knižnici pri príležitosti literárneho dopoludnia detí MŠ
otvorenie trhoviska
- 6/b. iné aktivity
 - oboznamovanie sa s AJ v rôznych formách – spolu **122 detí**
 - predplavecký výcvik / **32 detí** / - september 2013
 - deň otvorených dverí pre rodičov – vo všetkých triedach
 - karneval - pre všetky deti
 - Vianočné besiedky – vo všetkých triedach
 - Mikulášska diskotéka
 - MDD - Týždeň detských radostí
 - hudobné koncerty - p. Hreha
 - športová mini olympiáda na MŠ Zádielska
 - Deň matiek
 - rozlúčka predškolačkov s MŠ
 - bábkové divadlá v MŠ

7. Počet a obsahové zameranie odborných pedagogických porád: 2

1. porada zameraná na: hudobnú výchovu v rámci konferencie OMEP
lektor Doc. Derevjaniková
2. porada zameraná na: telesnú výchovu – cvičenie rodičov s deťmi
lektor Krescanková Ivana

8. Spolupráce, úroveň, sponzorstvo a pod.

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva

Na skvalitnenie výchovného pôsobenia a pripravenosti detí na vstup do ZŠ sa spolupráca osvedčila. Nadviazali sme úzky kontakt s Dr. Dolobáčovou, ktorá nám poskytla aj odbornú

pomoc pri príprave individuálnych plánov pre detí s OPŠD. V decembri uskutočnené depistážne vyšetrenie 54 predškolských detí na posúdenie školskej pripravenosti. V januári sme zrealizovali triedny aktív za účasti rodičov a psychologičky. Samostatné rodičovské združenie sme pripravili pre rodičov budúcich prvákov v spolupráci so ZŠ.

Spolupráca so ZŠ

V tomto roku sme spolupracovali so ZŠ L. Novomeského 2 s tromi triedami. Spolupráca sa riadila podľa naplánovaných úloh z plánu spolupráce. Všetky úlohy boli splnené a pre deti z MŠ boli prínosom a priamou nadväznosťou na ZŠ L. Novomeského 2. Informačné tabule s aktivitami ZŠ boli prístupné v triedach.

Spolupráca s knižnicou

Spolupracovali sme s Verejnou knižnicou Jána Boccatia Hlavná 48. Knižnicu navštevovalo 54 detí prípravných tried. Spolupráca bola veľmi podnetná a hodnotná.

Spolupráca s MČ Košice – Staré Mesto

Pomoc pri úprave záhrady sme mali poskytnutú aj toho roku pracovníkmi na VPP. Priaznivý ohlas u rodičov malo poskytnutie priestorov Radničnej sály na vystúpenie pri príležitosti Slávnostnej rozlúčky našich predškolákov.

Kladne hodnotím spoluprácu so všetkými oddeleniami MČ, ktoré spolupracujú s našou materskou školou ako i poslancami, ktorí sú členmi našej Rady školy.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi rodičovského združenia pri MŠ. Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení a má právnu subjektivitu. Triedni dôverníci zo 7 tried tvoria výbor rodičovského združenia, ktorý rozhoduje o použití dobrovoľného rodičovského príspevku, ktorý napomáha celkovému chodu materskej školy. RZ získalo 2% 1 188,57 €, sponzorské príspevky vo výške 1 055,14 €.

Vysoko hodnotím spoluprácu s výborom RZ, Radou školy ale aj ostatnými rodičmi. Veľkú finančnú výpomoc sme získali platením dobrovoľného príspevku, z ktorého sme zorganizovali akcie pre deti, nákup učebných pomôcok a kníh, výmenu okien v I. triede. Doplnili sme záhradné zariadenie.

Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila :

1. „Šport pre celú rodinu“
2. „DIGI ŠKOLA“
3. „Filipkovi kamaráti“ – Občianske združenie Život a zdravie

V Košiciach 27.6.2014

Mgr. Iveta Hnidiaková
riaditeľka MŠ