

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2016/2017

Materská škola: Tatranská 23, 040 01 Košice
Telefónne číslo: 055/6256123
Právna subjektivita od: 1.1.2002
Riaditeľka MŠ: Mgr. Iveta Hnidiaková
Zriaďovateľ: MČ Košice Staré Mesto, Hviezdoslavova 7

1. Charakteristika priestorov školy

Materská škola je sedemtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 – 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Má dva trakty spojené spojovacou chodbou. V prvom trakte sú dve triedy na prízemí a dve triedy na poschodí. V druhom trakte je na prízemí jedna trieda a na poschodí dve triedy. V budove MŠ sa nachádza riaditeľňa, zborovňa, izolačka, kuchyňa, pri každej triede kuchynka, pri každej triede sklad resp. kabinet, samostatný sklad, pracovňa. Spoločná jedáleň v MŠ nie je. Pri budove MŠ je veľký dvor so záhradou.

Žiadne z priestorov nie sú v prenájme.

2. Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2017

Počet členov Rady školy: **11** /ustanovujúca schôdza Rady školy sa konala 7.6.2016 viď samostatná agenda/

Výchovná starostlivosť: **celodenná**

Počet tried v MŠ: **7**

Priemerný počet zapísaných detí za celý šk. rok spolu: **156**

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok spolu: **119**

Odvedené školné za celý školský rok: **21488,00 €**

Dotácia zo štátneho rozpočtu na 5. – ročné deti: **7485,00 €**

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk. roku 2016/17: **4**

Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ na šk. rok 2016/17: **37**

Počet detí s OPŠD v šk. rok 2017/2018: **12**

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk. rok 2017/2018: **37**

Počet nevybavených žiadostí o prijatie do MŠ na šk. rok. 2017/2018: **43/z toho 30 prijaté v MČ/**

Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy spolu: **15**

z nich kvalifikované: TPP 12 DPP 3

nekvalifikované : 0

počet študujúcich: 0

na MD, RD: 3

počet nepedagogických zamestnancov vrátane hospodárky MŠ:

fyzický stav: **8** prepočítaný stav: **6,5**

počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ:

fyzický stav: **5** prepočítaný stav: **5**

na MD, RD: 1

2 b/. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Počet pedagógov prihlásených na priebežné vzdelávanie:

-Implementácia prvkov Montesori pedagogiky v ŠKVP – 1 učiteľka – prihlásená

-Digitálne LEGO – 1 učiteľka prihlásená – nezaraďená

Absolvované vzdelávania:

-Prípravné atestačné vzdelávanie – 1. atestácia

- zástupkyňa - ukončené
- 7 učiteliek ukončilo prípravné pred atestačné vzdelávanie

-Inovačné funkčné vzdelávanie – zástupkyňa – ukončené

- Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 13 učiteliek

- Práca v digitálnom svete – 11 učiteliek

3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Výchovno-vzdelávacie proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém.

Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Tento nový Školský vzdelávacie program sme uplatňovali v praxi od 1.9.2016.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť.

Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorá nás pravidelne navštevovala a pracovala prevažne s 5 – 6 ročnými deťmi. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti.

Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách.

K obohacovaniu aktívnej slovné zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou.

Činnosť dramatického krúžku napomáhala rozvoju komunikačných schopností.

Východisko: Naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti

(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolača, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčeniu a rast rastlín, že sú prejavom ich života.

V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú.

Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti.

Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: zakúpenie nových UP

Východiská: doplnenie nových UP

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia....

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi.

Podoblasť **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností.

Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík

Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú.

Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: **materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie**. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu.

Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit

pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom.

Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách.

Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod..

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Klady: Využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce.

Východiská: naďalej dopĺňať LEGO s tematikou remesiel a profesii

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom.

Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

Východiská: vytvoriť svojpomocne hudobné hračky

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti

(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali.

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením.

Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat.

Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja.

Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Klady: Využívanie odpadového materiálu.

Východiská: viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí z krúžkovej činnosti

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia.

Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordináčnych schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zarad'ovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť.

Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný na hudobný sprievod.

V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania.

Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Klady: organizácia a realizácia športovej olympiády, dostatok rôznorodého náradia a náčinia

Východiská: doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru

3 a/ Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu:

V školskom roku 2016/2017 sme mali 4 **detí s odkladom povinnej školskej dochádzky (OPŠD)**. Dôvody OPŠD boli vo väčšine prípadov na žiadosti rodičov.

Každé dieťa malo vypracovaný **individuálny plán činnosti**, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OPŠD. Pri práci s deťmi s OPŠD sme využívali „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ“. Naďalej pretrváva zvýšený počet detí s **logopedickými problémami**, aj keď v tomto školskom roku pravidelne navštevovala deti logopedička, ktorá individuálne s nimi pracovala. Vedomosti detí boli overované formou rôznych pracovných listov, ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali všetky deti prípravných tried.

Mp - **Matematika predškoláka**

Rp - **Svet predškoláka**

Grafomotorické cvičenia – **Písanka predškoláka**

Tento rok sme spolupracovali s **CPPPaP /Zuzkin park/**

- depistážne vyšetrenie 48 detí k školskej spôsobilosti a individuálne stretnutie rodičov s psychologičkou za účelom poskytnutia jeho výsledku
- spoločné rodičovské združenie pre rodičov budúcich prvákov

so **ZŠ** - návšteva ZŠ vid'. plán spolupráce

Deťom, ktoré mali nedostatky v niektorých oblastiach sme venovali individuálnu pozornosť. V po hospitačných rozboroch sme konzultovali metódy a postupy na odstránenie jestvujúcich problémov. 37 detí je spôsobilých pokračovať v prvom ročníku ZŠ, jedno dieťa je predčasne zaškolené. 9 detí ostáva v MŠ a bude mať OPŠD v školskom roku 2017/2018.

3 b/ špecifické zameranie školy:

V školskom roku 2016/2017 sme pokračovali v našich špecifických aktivitách, ktoré vyplývajú zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“. Využívali sme **LEGO DACTA** vo všetkých triedach. S touto učebnou pomôckou pracujeme denne podľa vlastnej tvorivosti detí, ale aj podľa vypracovaných návodov a postupov. Klub LEGO DACTA, ktorý vedie učiteľka z našej MŠ pripravil výstavu prác detí staromestských MŠ na tému „Zvieratá našej planéty“, do ktorej sme sa zapojili.

Tvorivú dielňu pripravila vedúca klubu na tému „Moja najobľúbenejšia hračka“, do ktorej sa zapojili deti staromestských MŠ.

5 učiteľiek má certifikát, ktorý získali školením spoločnosti EDUXE Bratislava

3 učiteľky sú držiteľkami medzinárodného certifikátu.

Ďalším zo špecifik školy je oboznamovanie sa s **anglickým jazykom**:

59 detí - 3-6 ročných z štandardných tried v 4 skupinách /EDESTA/

46 detí - 3-6 ročných v triedach s rozšíreným vyučovaním AJ /ENPAL/

Oboznamovanie s AJ prebiehalo podľa dohodnutých metodických postupov s lektorkami a nadväzovalo na činnosti vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu.

Činnosti zamerané na rozširovanie povedomia u detí o zdravom životnom štýle a získavaní správnych návykov:

- Predplavecký výcvik
- Projekt „Filipkovi kamaráti“
- Projekt „Jahodovo iný svet“
- Dentálna hygiena

-Činnosť krúžkov v tomto školskom roku:

2 x tanečný „Karička, Tatranka“

3 x výtvarný

1 x lego krúžok

1 x spevácky krúžok

1 x telovýchovný „Cvičenie rodičov s deťmi“

1 x literárno-dramatický

4. Kontrola:

Kontroly boli vykonávané v súlade s plánom kontrol a hospitačných činnosti. Kontroly vykonávali vedúci zamestnanci.

a) Vnútroškolská kontrola s pedagogickým zameraním: 36

Zameranie pedagogických kontrol súviselo s plnením úloh zo Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy, ako i pedagogickým usmernením začínajúcej učiteľky.

Kontroly prevádzkovo–ekonomického charakteru: 20

Zameranie týchto kontrol súviselo s dodržiavaním Školského poriadku, Pracovného poriadku.

b) Inšpekcia:

23.11. – 25.11.2011 komplexná inšpekcia

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti sú zahrnuté v správe vid'. správa.

Predmetom ŠŠI bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Zistený stav: vo všetkých sledovaných oblastiach škola dosiahla **veľmi dobrú úroveň /najvyššia v stupni hodnotenia ŠŠI/**.

5. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP:

- naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí
- naďalej dopĺňať LEGO s tematikou remesiel a profesii
- viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí z krúžkovej činnosti
- doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru
- naďalej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadania detí
- doplniť nové UP na prírodné javy
- naďalej realizovať oboznamovanie sa s anglickým jazykom v rôznych formách
- naďalej realizovať návštevy botanickej záhrady a planetária
- rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností
- pre 5-6 ročné deti zabezpečiť pracovné zošity Matematika predškolača, Svet predškolača, Písanka predškolača

6. Aktivity školy:

- 6/a. - prezentácia tanečného krúžku: „Karička“
na súťaži Tanec nemá hranice – **2. miesto**
Slovo bez hraníc – **1. miesto**
- 6/b. iné aktivity
- oboznamovanie sa s AJ v rôznych formách – spolu **105 detí**
 - predplavecký výcvik / **33 detí** / - september 2016
 - deň otvorených dverí pre rodičov – vo všetkých triedach / 4.11.2016/
 - karneval - pre všetky deti
 - Vianočné besiedky – vo všetkých triedach
 - Mikulášska diskotéka
 - MDD - Týždeň detských radostí
 - hudobné koncerty - p. Hreha
 - realizácia športovej olympiády pre staromestské MŠ
 - školenie prvej pomoci pre deti so záchranármi
 - Deň matiek
 - rozlúčka predškolačkov s MŠ
 - bábkové divadlo v MŠ
 - kúzelník
 - sokoliari

7. Počet a obsahové zameranie odborných pedagogických porad: 2

1. porada zameraná na: vzdelávaciu oblasť „Matematika a práca s informáciami“
lektor: PaedDr. Edita Šimčíková, PhD.
2. porada zameraná na: praktické skúsenosti z plánovania výchovno-vzdelávacích činností v MŠ
lektor: Mgr. Hnidiaková, Schäfferová

7.a Počet realizovaných IMZ: 3

1. Hudobno-pohybové pásmo k Vianočnému programu
učiteľky: Mgr. Rybárová, PaedDr. Prepíjáčková
2. Hudobno-pohybové pásmo k Veľkonočnému programu
učiteľka: Michalová, Bučková
3. Ukončenie adaptačného vzdelávania – otvorená hodina z oblasti „Človek a príroda“,
viď samostatný záznam
učiteľka: Šándorová

8. Spolupráce, úroveň, sponzorstvo a pod.

Spolupráca s CPPP a P

K pripravenosti detí na vstup do ZŠ sme nadviazali spoluprácu s Dr. Dolobáčovou a Mgr. Grácovou, ktoré nám poskytli odbornú pomoc pri príprave individuálnych plánov pre deti s OPŠD.

V marci 2017 sa uskutočnili depistážne vyšetrenia detí k posúdeniu školskej spôsobilosti pred nástupom do I. ročníka ZŠ. Následne sa uskutočnili konzultácie s rodičmi k ich výsledkom. Samostatné rodičovské združenie sme pripravili pre rodičov budúcich prvákov aj v spolupráci so ZŠ.

Spolupráca so ZŠ

V tomto roku sme spolupracovali so ZŠ L. Novomeského 2. Aktivity vyplývali z úloh plánu spolupráce. Informačné tabule s aktivitami ZŠ boli prístupné pre rodičov.

Spolupráca s knižnicou

Spolupracovali sme s Verejnou knižnicou Jána Boccata. Knižnicu navštevovalo 48 detí prípravných tried. Spolupráca bola veľmi podnetná a hodnotná.

Spolupráca s MČ Košice – Staré Mesto

Pomoc pri úprave záhrady sme mali poskytnutú aj toho roku pracovníkmi na VPP. Priaznivý ohlas u rodičov malo poskytnutie priestorov Radničnej sály na vystúpenie pri príležitosti Slávnostnej rozlúčky našich predškolákov.

Kladne hodnotím spoluprácu so všetkými oddeleniami MČ, ktoré spolupracujú s našou materskou školou ako i poslancami, ktorí sú členmi našej Rady školy.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi rodičovského združenia pri MŠ. Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení a má právnu subjektivitu. Triedni dôverníci zo 7 tried tvoria výbor rodičovského združenia, ktorý rozhoduje o použití finančných prostriedkov z dobrovoľného rodičovského príspevku a ďalších príspevkov ktoré rodičovské združenie získa. RZ takto napomáha celkovému chodu materskej školy. RZ získalo z 2% 2236,39 €.

Kladne hodnotím spoluprácu s výborom RZ, Radou školy ale aj ostatnými rodičmi. Finančnú výpomoc, ktorú sme získali platením dobrovoľného príspevku, sme použili na akcie pre deti, nákup učebných pomôcok a kníh, výmenu okien, doplnenie záhradného zariadenia a materiálneho vybavenia pre ŠJ.

Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade so schváleným rozpočtom RZ.

Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila:

1. „Šport pre celú rodinu“
2. „DIGI ŠKOLA “
3. „Filipkovi kamaráti“ – Občianske združenie Život a zdravie
4. „Jahodovo iný svet“

V Košiciach 30.6.2017

Mgr. Iveta Hnidiaková
riaditeľka MŠ