

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2014/2015

Materská škola: Tatranská 23, 040 01 Košice
Telefónne číslo: 055/6256123
Právna subjektivita od: 1.1.2002
Riaditeľka MŠ: Mgr. Iveta Hnidiaková
Zriaďovateľ: MČ Košice Staré Mesto, Hviezdoslavova 7

1. Charakteristika priestorov školy

Materská škola je sedemtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 – 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Má dva trakty spojené spojovacou chodbou. V prvom trakte sú dve triedy na prízemí a dve triedy na poschodí. V druhom trakte je na prízemí jedna trieda a na poschodí dve triedy. V budove MŠ sa nachádza riaditeľňa, zborovňa, izolačka, kuchyňa, pri každej triede kuchynka, pri každej triede sklad resp. kabinet, samostatný sklad, práčovňa. Spoločná jedáleň v MŠ nie je. Pri budove MŠ je veľký dvor so záhradou.

Žiadne z priestorov nie sú v prenájme.

2. Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2015

Počet členov Rady školy: **11**

Výchovná starostlivosť: **celodenná**

Počet tried v MŠ: **7**

Priemerný počet zapísaných detí za celý šk. rok spolu: **154**

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok spolu: **114**

Odvedené školné za celý školský rok: **21 213,60 €**

Dotácia zo štátneho rozpočtu na 5. – ročné deti: **6 528,52 €**

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk. roku 2014/15: **6**

Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ na šk. rok 2015/16: **39**

Počet detí s OPŠD v šk. rok 2015/2016: **6**

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk. rok 2015/16: **42**

Počet nevybavených žiadostí o prijatie do MŠ na šk. rok. 2015/2016: **27**

Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy spolu: **15**

z nich kvalifikované: TPP 12 DPP 3

nekvalifikované : 0

počet študujúcich: 1

na MD: 2

počet nepedagogických zamestnancov vrátane hospodárky MŠ:

fyzický stav: **8** prepočítaný stav: **6,5**

počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ:

fyzický stav: **5** prepočítaný stav: **5**

2 b/. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Počet uvádzaných začínajúcich učiteliek do praxe: 2
/ 2 uvádzania ukončené vid'. samostatná agenda /

Počet pedagógov prihlásených na priebežné vzdelávanie: 12 /MPC Košice/

Počet pedagógov študujúcich na vysokej škole: 1

Počet pedagógov študujúcich na doktorandskom štúdie na vysokej škole: 1

Počet pedagógov ktorí získali II. atestáciu: 1

3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém.

Tematické okruhy sa navzájom prelínali viackrát denne, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti a kompetencie detí.

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Tematický okruh: Ja som

Hra ako metóda a organizačná forma bola základným prostriedkom na splnenie výkonových štandardov vo všetkých vekových skupinách. Hry boli realizované vo všetkých organizačných formách zameraných na telovýchovné aktivity. Pohybová kultúra detí je na požadovanej úrovni. V rámci spolupráce s rodičmi sme realizovali i naďalej cvičenie rodičov s deťmi, ktoré je medzi rodičmi obľúbené. Jeho účelom je rozvoj pohybovej kultúry a telesnej zdatnosti detí.

Pracovné návyky sme rozvíjali prostredníctvom pracovných a technických činností. V jarnom období sme pripravili výstavu pre rodičov s Veľkonočnou tematikou, takéto aktivity rodičia vnímajú veľmi pozitívne. Seba obslužné činnosti zvládli všetky deti veku primerane.

Základy grafomotoriky sme rozvíjali za pomoci pracovných listov a zošitov, ktorých tvorbu učiteľkám uľahčovala školská výpočtová technika v každej triede. Vybavenosť počítačmi, kopírovacími zariadeniami, detskými vzdelávacími softvérmi vo všetkých triedach značne ovplyvnila rozvoj detskej počítačovej gramotnosti.

Nedostatky: Pretrvávajú problémy s pravo-ľavou orientáciou, viazanie šnúrok

Východisko: Naďalej sa zameriavať na správne rozvíjanie laterality u detí.

Tematický okruh: Ľudia

V tomto školskom roku pracovali dva hudobno-pohybové krúžky „Karička“, ktorá sa prezentovala na prehliadke v knižnici, otvorení trhoviska ako i na školských slávnostiach. Na súťaži „Tanec nemá hranice“ získala 3. miesto a tanečný súbor „Tatranka“ získal 1. miesto. Hudobno-pohybové hry a aktivity, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu sme realizovali denne a sú u detí veľmi obľúbené.

Doplnili sme kabinet kostýmov o ďalšie rekvizity a kostýmy. Ich využitím sa zvýšila estetická úroveň všetkých podujatí realizovaných v MŠ.

Východisko: Naďalej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadania detí.

Tematický okruh: Príroda

Vytýčené vzdelávacie štandardy sme plnili v rôznych organizačných formách v súlade s ročnými obdobiami a aktuálnym počasím.

Oblíbené boli výtvarné a pracovné činnosti, ktoré deťom umožňujú experimentovať a objavovať.

Vybavenosť školskej záhrady sme doplnili o nové záhradné zariadenia, ktoré zvýšili úroveň pobytu detí vonku. V jesennom a jarnom období sme absolvovali vychádzky do okolia MŠ. V zimnom období deti využívali klzáky a sane, šmýkali sa na ľade, využili sme nerovnosti terénu v školskej záhrade, ktorá bola bezpečným prostredím na realizáciu sezónnych činností.

Tematický okruh: Kultúra

Nadštandardné technické vybavenie tried /projektor, ozvučenie/ napomáha vytváraniu lepších podmienok formovania vzťahu k hudbe a pohybu. Deti s radosťou tancujú, rytmizujú, zvládli aj tanečné prvky, ktoré sme uplatňovali pri týchto činnostiach. Vedia vyjadriť charakter piesne prirodzeným kultivovaným pohybom. Pohybové stvárnenie charakteru hudby sme realizovali aj v tanečných celkoch, ktoré dokonale rozvíjali tieto schopnosti u detí a tvorili podstatnú časť kultúrnych programov pre rodičov.

Klady: Činnosť tanečných krúžkov a ich prezentácia, kladne ovplyvnila a podnietila ostatné deti k hudobno-pohybovým prejavom.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Tematický okruh: Ja som

Naplánované úlohy a ciele zvládli deti primerane veku. Uvedomujú si vlastnú identitu, poznajú svoje meno a priezvisko, dokážu vymenovať členov rodiny ako i zamestnancov MŠ. Poznajú časti ľudského tela, vedia ich pomenovať, prejavujú vedomosti ohľadom nebezpečenstva a poškodenia zdravia, manipulácie s nebezpečnými predmetmi.

Na rozvoj vedomostí v oblasti bezpečnosti na ceste a dopravnej výchovy sme využívali dopravné ihrisko pri ZŠ. Pri pobyte vonku a na vychádzkach sme používali dopravné vesty, riešili sme dopravné situácie, pomenovávali sme dopravné značky a dopravné prostriedky.

Pri získavaní poznatkov o ľudskom tele, ochrane zdravia a zdravom životnom štýle bol prínosom pre deti vzdelávací projekt „Filipkovi kamaráti“.

Klady: Aktívne využívanie detských encyklopédií a prezentácií s tematikou ľudské telo.

Východisko: Doplňiť vhodné vzdelávacie programy a hry.

Tematický okruh: Ľudia

Vo všetkých vekových skupinách zvládli deti vytýčené úlohy a ciele primerane veku. Deti triedia predmety podľa tvarov a veľkosti, rozlišujú poznatky v matematicko-logickej podoblasti aj nad rámec výkonových štandard ISCED O. Rozlišujú rovinné a priestorové geometrické tvary.

Správne rozlišujú a triedia dopravné prostriedky podľa miesta pohybu.

Pasívna a aktívna slovná zásoba v anglickom jazyku bola rozvíjaná intenzívnou formou v jazykových a štandardných triedach.

Klady: Používanie nových UP – interaktívna kniha vo výchovno-vzdelávacom procese.

Východisko: Naďalej realizovať oboznamovanie sa s anglickým jazykom v rôznych formách.

Tematický okruh: Príroda

Poznatky o prírode, rastlinách, živočíchoch, zvieratách, neživej prírode deti získali prostredníctvom edukačných programov PC, nových UP – interaktívna kniha, pero.

Deti poznajú a rozlišujú jednotlivé ročné obdobia a ich typické znaky. Poznajú domáce, lesné, exotické zvieratá a vtáky, rozlišujú stromy, kríky, prírodné javy ovplyvnené počasím. Na vysokej úrovni sú aj poznatky o zemi, slnku, mesiaci a hviezdach. Túto oblasť sme obohatili o návštevu botanickej záhrady a planetária.

Klady: Edukačné programy PC, používanie detských encyklopédií, pracovné zošity „Svet predškolača“, interaktívna kniha a pero.

Východisko: Naďalej realizovať návštevy botanickej záhrady a planetária.

Tematický okruh: Kultúra

Vedomosti detí o sviatkoch, spoločenských udalostiach, ľudových tradíciách sú na požadovanej úrovni. Aktívne sa zapájali do osláv Heloween, Vianoce, Deň matiek, MDD, Deň otcov. Zvýšila sa úroveň realizácie slávnostných triednych aktivít, spojených s hodnotnými kultúrnymi programami, ktoré boli obohatené o fotografie a záznamy z činností detí.

Deti rozlišujú rôzne materiály, vedú správne určiť a pomenovať materiál z ktorého sú vyrobené hračky a predmety v ich okolí.

Orientácia v časových vzťahoch u starších detí je zvládnutá, v mladších vekových skupinách ešte zaznamenávame rezervy.

Klady: Uplatňovanie audiovizuálnej techniky pri oslavách. Záznamy o činnostiach detí sú premietané v šatni pre rodičov.

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Tematický okruh: Ja som

V tomto školskom roku sme pozornosť venovali rozvíjaniu emocionálnej stránky osobnosti dieťaťa. Rešpektovali sme dieťa ako osobnosť, dodržiavanie jeho práv, rozvíjali sme zmysel pre plnenie požiadaviek a vytváranie osobnej zodpovednosti.

Naše pôsobenie sme zamerali na správnu výslovnosť všetkých hlások, rozširovanie slovnej zásoby a jej využívanie v komunikácii u detí. Deti majú dostatočne bohatú slovnú zásobu, aktívne ju využívajú pri komunikácii.

Dosiahnuté výsledky v oblasti rozvoja komunikácie detí sú primerané veku. Pozornosť rodičov sme upriamili aj v tomto roku na spoluprácu s logopedičkou, nakoľko nedostatky logopedického charakteru pretrvávajú u viacerých detí.

Klady: Zlepšenie nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov nastalo realizovaním jazykových chvíľok počas celého dňa.

Východisko: Dôrazne usmernenie rodičov k spolupráci s logopédom za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Tematický okruh: Ľudia

Plnenie výkonových štandardov smerovalo k dosiahnutiu sociálnych (interpersonálnych) kompetencií. Deti sa dokážu vcítiť do pocitov druhých osôb, primerane veku riešia konflikty, dohodnú sa, prijímajú kompromisy.

Výkonové štandardy zamerané na multikultúrnu a socioekonomickú rozmanitosť ľudstva sme mohli priamo poukazovať deťom na deťoch, ktoré navštevujú našu MŠ a sú inej národnosti.

Edukačný proces vo všetkých vekových skupinách smeroval na rozvoj empatického správania sa, vcítenia sa, spoluzodpovednosť, pomoc druhým, ... Deti dokážu rozlíšiť pozitívne, ale aj negatívne prejavy v správaní.

Klady: Využitie UP na rozvoj sociálnych vzťahov.

Východisko: Rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností.

Tematický okruh: Príroda

V procese oboznamovania sa s prírodou sme prehľbovali emocionálny vzťah detí k poznávanej skutočnosti s využitím prvkov environmentálnej výchovy. Posilňovali sme kladný vzťah k blízkeho okoliu, k prírode a jej ochrane, k žijúcim organizmom. Vo VVP sme využívali edukačné programy, metodické materiály, UP, rozvíjali sme návyky starostlivosti o prírodu a jej ochranu. Deti citlivo vnímajú krásy prírody, majú zmysel pre ochranársky postoj k nej.

Nadalej sme rozvíjali návyky starostlivosti o školskú záhradu, deti zbierali šišky, kamene, konáre.

Klady: Návšteva botanickej záhrady, návšteva sokoliarov.

Východiská: Doplniť knihy a encyklopédie s prírodovedným zameraním.

Tematický okruh: Kultúra

Vytvárali sme podnetné prostredie v triedach doplnením rôznych UP a hračiek. Dôraz sme kládli na účelovosť prostredia, ktoré podporuje realizovať samotnú hru a byť aktívnym v nej.

Podporovali sme osobnostný rozvoj u detí, ktoré prejavili záujem o spev aj v rámci speváckeho krúžku, ktorý sa prezentoval na školskom kole „Zlatý slávik“.

Zabezpečovali sme hudobné koncerty, hudobné nahrávky, ktoré rozvíjali u detí hudobné cítenie a predstavivosť.

Deti prejavovali záujem o výtvarné techniky, kreslenie, maľovanie, modelovanie, prostredníctvom ktorých sme rozvíjali ich zručnosti. Bohaté zastúpenie troch krúžkov s výtvarným zameraním napomáhalo rozvoju výtvarných zručností, nadania a talentu u detí.

Deti radi počúvali rozprávky, dokázali si ich zapamätať. Rozprávkové príbehy počúvali denne pred spaním i počas literárnych chvíľok v priebehu dňa.

Dramatický krúžok sa prezentoval na školskom kole v recitácii a na triednom programe.

Klady: Aktívne využívanie hudobných nástrojov – klavír, elektronický klavír, gitara.

Dramaticko-emocionálny prejav detí, aktívne podporilo využívanie kostýmov a rekvizít.

3 a/ Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu:

V školskom roku 2014/2015 sme mali **6 detí s odkladom povinnej školskej dochádzky (OPŠD)**. Dôvody OPŠD boli vo väčšine prípadov na žiadosti rodičov, ale vyskytla sa aj vývinová nezrelosť v oblasti sociálno-emocionálnej.

Každé dieťa malo vypracovaný **individuálny plán činnosti**, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OPŠD. Pri práci s deťmi s OPŠD sme využívali „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ“. Nadalej pretrváva zvýšený počet detí s **logopedickými problémami**, ktoré sa vyskytujú aj keď deti navštevujú logopéda. Vedomosti detí boli overované formou rôznych pracovných listov, ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali všetky deti prípravných tried.

Mp - Matematika predškolača

Rp - Svet predškolača

Grafomotorické cvičenia – Písanka predškolača

Tento rok sme spolupracovali s **CPPPaP /Zuzkin park/**

- depistážne vyšetrenie 45 detí k školskej spôsobilosti a individuálne stretnutie rodičov s psychologičkou za účelom poskytnutia jeho výsledku
- spoločné rodičovské združenie pre rodičov budúcich prvákov

so **ZŠ** - návšteva ZŠ vid'. plán spolupráce

Deťom, ktoré mali nedostatky v niektorých oblastiach sme venovali individuálnu pozornosť. V po hospitačných rozboroch sme konzultovali metódy a postupy na odstránenie jestvujúcich problémov. 39 detí je spôsobilých pokračovať v prvom ročníku ZŠ.

6 detí ostáva v MŠ a bude mať OPŠD v školskom roku 2015/2016.

3 b/ špecifické zameranie školy:

V školskom roku 2014/2015 sme pokračovali v našich špecifických aktivitách, ktoré vyplývajú zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“. Využívali sme **LEGO DACTA** vo všetkých triedach. S touto učebnou pomôckou pracujeme denne podľa vlastnej tvorivosti detí, ale aj podľa vypracovaných návodov a postupov. Klub LEGO DACTA, ktorý vedie učiteľka z našej MŠ pripravil výstavu prác detí staromestských MŠ na tému „Život škôlkara“, do ktorej sme sa zapojili.

Tvorivú dielňu pripravila vedúca klubu na tému „Počasie“, do ktorej sa zapojili deti staromestských MŠ.

9 učiteľiek má certifikát, ktorý získali školením spoločnosti EDUXE Bratislava

3 učiteľky sú držiteľkami medzinárodného certifikátu.

Ďalším zo špecifik školy je oboznamovanie sa s **anglickým jazykom**:

54 detí - 3-6 ročných z štandardných tried v 5 skupinách /EDESTA/

48 detí - 3-6 ročných v triedach s rozšíreným vyučovaním AJ /ENPAL/

Oboznamovanie s AJ prebiehalo podľa dohodnutých metodických postupov s lektorkami a nadväzovalo na činnosti vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu.

Činnosti zamerané na rozširovanie povedomia u detí o zdravom životnom štýle a získavaní správnych návykov:

- Predplavecký výcvik

- Projekt „Filipkovi kamaráti“

Činnosť krúžkov v tomto školskom roku:

2 x tanečný „Karička, Tatranka“

3 x výtvarný

1 x lego krúžok

1 x spevácky krúžok

1 x telovýchovný „Cvičenie rodičov s deťmi“

1 x literárno-dramatický

4. Kontrola:

Kontroly boli vykonávané v súlade s plánom kontrol a hospitačných činnosti. Kontroly vykonávali vedúci zamestnanci.

a) Vnútroškolská kontrola s pedagogickým zameraním: 39

Zameranie pedagogických kontrol súviselo s plnením úloh zo Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy, ako i pedagogickým usmernením dvoch začínajúcich učiteliek.

Kontroly prevádzkovo–ekonomického charakteru: 18

Zameranie týchto kontrol súviselo s dodržiavaním Školského poriadku, Pracovného poriadku.

b) Inšpekcia:

23.11. – 25.11.2011 komplexná inšpekcia

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti sú zahrnuté v správe vid'. správa.

Predmetom ŠŠI bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Zistený stav: vo všetkých sledovaných oblastiach škola dosiahla **veľmi dobrú úroveň /najvyššia v stupni hodnotenia ŠŠI/**.

5. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP:

- Nadalej sa zameriavať na správne rozvíjanie laterality u detí.
- Nadalej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadania detí.
- Doplniť vhodné vzdelávacie programy a hry.
- Nadalej realizovať oboznamovanie sa s anglickým jazykom v rôznych formách.
- Nadalej realizovať návštevy botanickej záhrady a planetária.
- Dôrazne usmernenie rodičov k spolupráci s logopédom za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.
Rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností.
- Doplniť knihy a encyklopédie s prírodovedným zameraním.
- pre 5-6 ročné deti zabezpečiť pracovné zošity Matematika predškolačka, Svet predškolačka, Písanka predškolačka

6. Aktivity školy:

- 6/a. - prezentácia dvoch tanečných krúžkov: „Karička“, „Tatranka“
v knižnici pri príležitosti literárneho dopoludnia detí MŠ
otvorenie trhoviska
Tanec nemá hranice – I. a III. miesto
- 6/b. iné aktivity
- oboznamovanie sa s AJ v rôznych formách – spolu **102 detí**
 - predplavecký výcvik / **31 detí** / - september 2014

- deň otvorených dverí pre rodičov – vo všetkých triedach
- karneval - pre všetky deti
- Vianočné besiedky – vo všetkých triedach
- Mikulášska diskotéka
- MDD - Týždeň detských radostí
- hudobné koncerty - p. Hreha, pán Hrubovčák
- športová mini olympiáda na MŠ Rumanová
- Deň matiek
- rozlúčka predškolákov s MŠ
- bábkové divadlo v MŠ
- kúzelník

7. Počet a obsahové zameranie odborných pedagogických porád: 2

1. porada zameraná na: Agresivita u detí predškolského veku a jej odbúravanie
lektor Dr. Gorej Ladiislav
2. porada zameraná na: interaktívna tabuľa a jej využitie v MŠ
lektor Rusin

8. Spolupráce, úroveň, sponzorstvo a pod.

Spolupráca s CPPPaP

K pripravenosti detí na vstup do ZŠ sme nadviazali spoluprácu s Dr. Dolobáčovou, ktorá nám poskytla aj odbornú pomoc pri príprave individuálnych plánov pre deti s OPŠD.

Vo februári a marci 2015 sa uskutočnili depistáže školskej spôsobilosti detí pred nástupom do I. ročníka ZŠ. Následne sa uskutočnili konzultácie s rodičmi k výsledkom depistáže. Samostatné rodičovské združenie sme pripravili pre rodičov budúcich prvákov v spolupráci so ZŠ.

Spolupráca so ZŠ

V tomto roku sme spolupracovali so ZŠ L. Novomeského 2 s dvoma triedami. Spolupráca vychádzala z úloh plánu spolupráce. Informačné tabule s aktivitami ZŠ boli prístupné pre rodičov. Zúčastnili sme sa slávnostnej akadémie pri príležitosti 40. Výročia založenia školy.

Spolupráca s knižnicou

Spolupracovali sme s Verejnou knižnicou Jána Boccatia Hlavná 48. Knižnicu navštevovalo 46 detí prípravných tried. Spolupráca bola veľmi podnetná a hodnotná.

Spolupráca s MČ Košice – Staré Mesto

Pomoc pri úprave záhrady sme mali poskytnutú aj toho roku pracovníkmi na VPP. Priaznivý ohlas u rodičov malo poskytnutie priestorov Radničnej sály na vystúpenie pri príležitosti Slávnostnej rozlúčky našich predškolákov.

Kladne hodnotím spoluprácu so všetkými oddeleniami MČ, ktoré spolupracujú s našou materskou školou ako i poslancami, ktorí sú členmi našej Rady školy.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi rodičovského združenia pri MŠ. Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení a má právnu subjektivitu. Triedni dôverníci zo 7 tried tvoria výbor rodičovského združenia, ktorý rozhoduje o použití finančných prostriedkov z dobrovoľného rodičovského príspevku a ďalších príspevkov ktoré rodičovské združenie získa. RZ takto napomáha celkovému chodu materskej školy. RZ získalo z 2% 3 153,10 €, sponzorské príspevky vo výške 1 300 €.

Vysoko hodnotím spoluprácu s výborom RZ, Radou školy ale aj ostatnými rodičmi. Veľkú finančnú výpomoc sme získali platením dobrovoľného príspevku, z ktorého sme zorganizovali akcie pre deti, nákup učebných pomôcok a kníh, výmenu okien v 6. triede a 4. triede, záhradné zariadenie, potreby pre ŠJ.

Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila:

1. „Šport pre celú rodinu“
2. „DIGI ŠKOLA “
3. „Filipkovi kamaráti“ – Občianske združenie Život a zdravie

V Košiciach 30.6.2015

Mgr. Iveta Hnidiaková
riaditeľka MŠ