

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Tatranská 23, Košice za školský rok 2020/2021

1.a) údaje o škole

- **názov:** Materská škola
- **adresa:** Tatranská 23, Košice
- **telefónne číslo:** 055/6256123
- **webové sídlo:** www.mstatranska23.sk
- **adresa elektronickej pošty:** Materská škola, Tatranská 23, Košice, v zastúpení
Iveta Hnidiaková , Číslo schránky: E0006568929
IČO: 35540532
- **mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie:**
Mgr. Iveta Hnidiaková – riaditeľka MŠ
Darina Schäfferová – menovaná zástupkyňa riaditeľky MŠ
Jana Kluknavská – poverená zástupkyňa riaditeľky MŠ
Ing. Anna Lošová Vitězová – ekonomicko - hospodárska zamestnankyňa
Angela Szabóová – vedúca ŠJ
- **mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:**
Jana Kluknavská - predseda rady školy
Katarína Maďoránová – zapisovateľka
Mária Piteľová – člen
MUDr. Magdaléna Galdunová – člen
Michal Djordjevič – člen
Ing. Richard Kočiš – člen
Ing. Igrid Faťolová – člen
Ing. Michal Sedlačko – člen
MUDr. Martina Vargová – člen
MUDr. Jana Maňková – člen
Ing. Lucia Molitoris - člen

b) údaje o zriaďovateľovi

- **názov:** Mestská časť Košice – Staré Mesto
- **sídlo:** Hviezdoslavova 7, Košice
- **telefónne číslo :** 055/6827195
- **adresa elektronickej pošty :** Mestská časť Košice - Staré Mesto (OVM),
IČO: 00690937
E0005587957

c) informácie – o činnosti rady školy (počet a dátumy zasadnutí, prijaté uznesenia):

- Voľby pedagogických a nepedagogických zamestnancov do rady školy sa uskutočnili 16.9.2020 (ďalej RŠ) a voľby rodičov do rady školy sa uskutočnili 17.9.2020. Vzhľadom na to, že funkčné obdobie uplynulo v čase krízovej situácie a technické podmienky našej MŠ neumožnili ustanoviť novú RŠ boli tieto voľby zrušené a preložené na obdobie po skončení mimoriadnej situácie. Po ukončení tejto situácie sme realizovali voľby nasledovne:
 - 25.5.2021 voľby pedagogických a nepedagogických zamestnancov do RŠ
 - 27.5.2021 voľby rodičov do RŠ
 - 10.6.2021 ustanovujúce zasadnutie novej RŠ

- **o činnosti poradných orgánov riaditeľ'a školy : pedagogická rada (ďalej PR), metodické združenie (ďalej MZ) – počet a dátumy zasadnutí, prijaté uznesenia):**

PEDAGOGICKÁ RADA :

Počet zasadnutí : 6

1. zasadnutie : 27.8.2020 – schvaľovacia PR

PR schvaľuje: Plán práce školy na šk.r. 2020/2021

Berie na vedomie : Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. r. 2019/2020

Ukladá : 1. Preštudovať Plán práce školy

2. Plánovať VVČ podľa dohodnutých pravidiel

3. Pripraviť triednu dokumentáciu

4. Zistiť záujem o krúžky, vypracovať plán krúžkovej činnosti

5. Vypracovať diagnostiku výslovnosti detí

6. Nadviazať Plán spolupráce so ZŠ, CPPPaP, knižnicou

2. zasadnutie: 31.11.2020 – odborná PR

Ukladá: 1. Vytvoriť videonahrávku z aktivít a programu detí k Vianociam v programe Movie Maker ako forma vzdelávania sa v IKT technológiách.

3. zasadnutie: 1.2.2021 – odborná PR

Ukladá : sprístupniť rodičom danej triedy prístupové heslo na úložisko k videonahrávke.

4. zasadnutie : 5.2.2021 – hodnotiacia PR za prvý polrok šk. roka

PR berie na vedomie: hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti.

Ukladá : preštudovať legislatívy týkajúce sa povinného predprimárneho vzdelávania, novú vyhlášku o MŠ.

5. zasadnutie : 9.4.2021 – odborná PR

PR ukladá : zhotoviť videonahrávku ku Dňu matiek, lektorkám - hotové projekty uložiť v úložisku, prístupové heslo sprístupniť rodičom danej triedy, premietiť videonahrávku rodičom v šatni.

6. zasadnutie : 21.6.2021 – hodnotiacia PR za šk.r. 2020/2021

PR berie na vedomie: hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacích činností za šk. r. 2020/2021.

Ukladá : spracovať hodnotiacu správu za šk. rok 2020/2021.

METODICKÉ ZDRUŽENIE :

Počet zasadnutí : 4

1. zasadnutie : 27.8.2020

- Schválenie plánu MZ na šk.r. 2020/2021

- Zadelenie pedagógov do metodických orgánov na škole

2-3.zasadnutie :24. a 25.3.2021 - IMZ „Školská aktovka“

- Poznatky získane z IMZ využívať v praxi

4. zasadnutie : 9.6.2021 – IMZ – ukončenia adaptačného vzdelávania

- Každý pedagogický zamestnanec sa oboznámi s videonahrávkou IMZ.

- Inšpirujúce poznatky a aktivizujúce metódy využívať vo svojej výchovno-vzdelávacej práci.

d) **počet detí:** priemerný počet zapísaných detí v školskom roku 2020/2021 : **149**

e) **počet pedagogických zamestnancov: 15**

odborných zamestnancov: 0

počet ďalších zamestnancov: 14

f) **údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:**
kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci : **15** (s prvou atestáciou 10, s druhou atestáciou 1)

g) **aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**

V šk.r. 2020/2021 boli aktivity a prezentácia školy na verejnosti obmedzené z dôvodu pandémie COVID-19. Napriek tomu pani učiteľky pripravili s deťmi videonahrávky, prostredníctvom ktorých prezentovali aktivity a vedomosti detí pre rodičov. Takéto videonahrávky boli pripravené pri príležitosti:

1. Čarovné Vianoce- videonahrávka obsahovala oslavu Mikuláša, rozbaľovanie darčiekov pri stromčeku a pod.
2. Deň matiek – videonahrávka obsahovala prípravu darčiekov pre mamičky, pohybové aktivity, pozdravy a pod.
3. Slávnostná rozlúčka predškolákov – videonahrávka obsahovala slávnostnú rozlúčku s predškolákmi a odovzdávanie darčiekov v Radničnej sále MČ KE- Staré Mesto.

h) **projekty, do ktorých je MŠ zapojená:**

- Školské ovocie
- Školské mlieko

Škola je zapojená do týchto projektov v rámci boja proti obezite detí v predškolskom veku a podpory zdravej výživy pre deti.

i) **informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (ďalej ŠŠI) v škole :**

23.11.- 25.11.2011 bola vykonaná komplexná inšpekcia. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti sú zahrnuté v správe – vid'. správa.

Predmetom ŠŠI bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Zistený stav: vo všetkých sledovaných oblastiach škola dosiahla **veľmi dobrú úroveň (najvyššia v stupni hodnotenia ŠŠI)**.

j) **priestorové a materiálo- technické podmienky školy:**

Materská škola je sedemtriedna, je umiestnená v účelovej budove. Pozostáva z dvoch budov spojených spojovacou chodbou. V prvej budove sú dve triedy na prízemí a dve triedy na poschodí. V druhej budove je na prízemí jedna trieda a na poschodí dve triedy.

V budove MŠ sa nachádza riaditeľňa, zborovňa, izolačka, kuchyňa, pri každej triede výdajňa stravy, pri každej triede sklad resp. kabinet, samostatný sklad, pracovňa. Spoločná jedáleň v MŠ nie je. Pri budove MŠ je veľký dvor so záhradou.

Žiadne z priestorov nie sú v prenájme.

Materská škola vznikla v r. 1972 ako spoločné zariadenie materskej školy a detských jasí. V súčasnosti sa realizuje prevádzka MŠ vo všetkých priestoroch. Technický stav budovy zodpovedá veku budovy, nakoľko škola počas svojej existencie prešla čiastkovými úpravami a stavebnými rekonštrukciami. V súčasnosti sú vymenené okná cca na 90%, hygienické zariadenia boli rekonštruované cca pred 10 až 17 rokmi. Iné zásahy v interiéri ani dispozičné zmeny sa nevykonali.

Triedy sú vybavené vhodným nábytkom pre deti ako i technikou, učebnými pomôckami a hračkami, ktoré zodpovedajú požiadavkám súčasnej doby.

k) informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky.

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém.

Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti (ďalej VO).

Školský vzdelávací program uplatňujeme v praxi od 1.9.2016.

Plnenie výkonových štandardov v jednotlivých VO bolo realizované dištančnou i prezenčnou formou v súlade s hygienickými opatreniami a možnosťami detí navštevovať MŠ.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť i gramatickú správnosť a spisovnosť.

Na podporu rozvoja správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorá pracovala s 5 – 6 ročnými deťmi. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. V podoblasti písaná reč sme obmedzene pracovali s knihami, ale poznávali sme ich autorov i ilustrátorov. Deti sme viedli k chápaniu čítaných textov a spoznávaní rôznorodých žánrov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Klady: - Dištančnou formou sme zabezpečili deťom pracovné zošity a pracovné listy na rozvoj grafomotorických zručností.

- Zlepšenie nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov vplyvom spolupráce s logopedičkou.

Východisko: Podľa pandemickej situácie obnoviť spoluprácu s knižnicou.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla

a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet aj pomocou hmatu, sluchu..., mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... oboznamovali sa s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali. Určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: - zakúpenie 2 interaktívnych tabúl

- využívanie pracovných zošitov Matematika predškoláka, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa

- IMZ zamerané na geometrické tvary, realizované prostredníctvom videonahrávky

Východisko: V prípade dištančnej formy vzdelávania využívať vhodné metódy a formy.

Poznatky získané z IMZ uplatňovať v praxi.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.

Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života.

V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Deti priamo pozorovali vývoj motýľa od larvy po dospelého jedinca.

Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy.

Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme i voľnom páde predmetov.

Klady: - doplnenie nových UP,

- aktívne využívanie internetu vo všetkých triedach umožňuje sprístupnenie informácií a priblíženie názorných príkladov.

Východisko: Zabezpečiť motýliu záhradu pre všetky triedy.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia, mestský úrad...

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Bezpečnosť v doprave zabezpečuje dopravná polícia, ktorú mali možnosť deti priamo pozorovať na školskom dvore.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Na plnenie týchto výkonových štandardov sme čerpali materiály z internetu.

Podoblasť **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností.

Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík.

V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú.

Klady: Napriek všetkým obmedzeniam sme výkonové štandardy z danej VO splnili.

Východiská: V budúcom šk. roku pripraviť IMZ so zameraním na štátne symboly.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu.

Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA a papierom.

Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami.

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Klady: Aj napriek hygienickým obmedzeniam sme mohli využívať LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách z dôvodu možnosti často vykonávať dezinfekciu.

Východiská: naďalej dopĺňať LEGO

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno - pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Spev ľudových, detských umelých piesni sme vynechali z dôvodu zákazu.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti sme vykonávali obmedzene.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo dobré vybavenie školy s hudobnými nástrojmi a hudobnej techniky.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti

(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánný výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali deti pre hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domalovali.

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením.

Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti **spontánný výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrnenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie.

Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis.

Ďalšie výtvarné techniky boli z hygienického hľadiska obmedzene realizované.

Klady: tvorivé aktivity zamerané na strihanie, lepenie, obkresľovanie

Východiská: obnova aktivít s využitím rôznych výtvarných techník v rámci triedy a výtvarných krúžkov

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov.

Pohyb a telesná zdatnosť – plnenie výkonových štandardov bolo dodržaním hygienických opatrení obmedzované.

Vhodné pohybové aktivity boli realizované prevažne na školskom dvore počas pobytu vonku.

Východiská: obnova telovýchovných aktivít s využitím rôzneho náradia a náčinia v rámci triedy a tanečných krúžkov

2.a) počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími problémami (ďalej ŠVVP): 0

V šk. roku 2020/2021 sme nemali deti so ŠVVP. Odklad školskej dochádzky (OŠD) malo 6 detí. Každé dieťa malo vypracovaný individuálny plán vzdelávania v súlade s dôvodmi OŠD.

b) počet prijatých detí v novom školskom roku 2021/2022: 41

počet detí, ktoré odchádzajú do základnej školy: 42, z toho 41 odchádza s riadnym ukončením a 1 dieťa odchádza predčasne do ZŠ.

5. a) informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

- školné poplatky : 16 005,50 €
- dotácie na 5-6 roč. deti : 6120 €

d) Špecifické zameranie školy:

V školskom roku 2020-2021 sme pokračovali v našich špecifických aktivitách, ktoré vyplývajú zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“.

Využívali sme **LEGO DACTA** vo všetkých triedach. S touto učebnou pomôckou pracujeme denne podľa vlastnej tvorivosti detí, ale aj podľa vypracovaných návodov a postupov.

5 učiteľiek má certifikát, ktorý získali školením spoločnosti EDUXE Bratislava

3 učiteľky sú držiteľkami medzinárodného certifikátu.

Ďalším zo špecifik školy je oboznamovanie sa s **anglickým jazykom krúžkovou činnosťou**:

36 detí - 3-6 ročných z štandardných triedach v 3 skupinách /ENPAL/

48 detí - 3-6 ročných v triedach s rozšíreným vyučovaním AJ /ENPAL/

Oboznamovanie s AJ prebiehalo podľa dohodnutých metodických postupov s lektorkami a nadväzovalo na činnosti vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu. V druhom ½ roku sa obmedzilo oboznamovanie sa s AJ z dôvodu COVID-19. Realizovali sme ho aj dištančnou formou cez skype.

Rozvíjanie nadania a talentu u detí realizujeme denne v triedach , ale aj krúžkovou činnosťou, ktorá sa v tomto šk. roku z dôvodu pandémie COVID-19 nemohla uskutočňovať.

Spolupráce s inštitúciami:

Spolupráca s CPPP a P

K pripravenosti detí na vstup do ZŠ sme nadviazali spoluprácu s Mgr. Grácovou, ktorá nám poskytla odbornú pomoc pri príprave individuálnych plánov pre deti s OŠD.

V apríli 2021 sa uskutočnili vyšetrenia detí k posúdeniu školskej spôsobilosti pred nástupom do I. ročníka ZŠ. Následne sa uskutočnili konzultácie s rodičmi k ich výsledkom. Samostatné rodičovské združenie sme pripravili pre rodičov budúcich prvákov cez skype.

Spolupráca so ZŠ

V tomto šk. roku sme spoluprácu so ZŠ L. Novomeského 2 z dôvodu pandémie COVID-19 museli vynechať.

Spolupráca s knižnicou

V tomto šk. roku sme spoluprácu s knižnicou J. Boccatiho z dôvodu pandémie COVID-19 museli vynechať.

Spolupráca s MČ Košice – Staré Mesto

Kladne hodnotím spoluprácu so všetkými oddeleniami MČ, ktoré spolupracujú s našou materskou školou ako i poslancami, ktorí sú členmi našej Rady školy. Pomoc pri úprave záhrady sme mali poskytnutú aj toho roku pracovníkmi na VPP.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi rodičovského združenia pri MŠ. Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení a má právnu subjektivitu. Triedni dôverníci zo 7 tried tvoria výbor rodičovského združenia, ktorý rozhoduje o použití finančných prostriedkov z dobrovoľného rodičovského príspevku a ďalších príspevkov, ktoré rodičovské združenie získa. RZ takto napomáha celkovému chodu materskej školy.

Finančnú výpomoc, ktorú sme získali platením dobrovoľného príspevku, sme použili na podporu vzdelávania detí a nákup učebných pomôcok. Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade so schváleným rozpočtom RZ.

Výročná správa Rady školy pri MŠ Tatranská 23 školský rok 2020/2021

Rada školy má 11 členov, ktorí sa v školskom roku 2020/2021 stretli na jednom zasadnutí. Z dôvodu pretrvávajúcej mimoriadnej situácie súvisiacej s pandémiou COVID 19 sa voľby do Rady školy, ktorej skončilo funkčné obdobie, uskutočnili až po jej skončení .
Voľby zástupcov pedagogických a nepedagogických zamestnancov sa konali 25.5.2021.
Voľby zástupcov rodičov sa konali 27.5.2021.

Členmi RŠ sa stali :

-zástupcovia rodičov:

Ing. Michal Sedlačko
MUDr. Jana Maňková
Ing. Lucia Molitoris
MUDr. Martina Vargová

-zástupcovia pedagog. zamestnancov: Kluknavská Jana
Maďoranová Katarína

-zástupca nepedag. zamestnancov: Pitel'ová Mária

-zástupcovia zriaďovateľa: MUDr. Magdaléna Galdunová
Michal Djordjevič
Ing. Richard Kočiš
Ing. Ingrid Faťolová

Priebeh zasadnutí Rady školy v šk. roku 2020/2021:

- **zasadnutie:** Dňa 10.6.2021 sa uskutočnilo ustanovujúce zasadnutie RŠ .
Na tomto zasadnutí boli predstavení noví členovia RŠ, ktorí boli zároveň oboznámení s priebehom a výsledkami volieb. Prebehla voľba predsedu RŠ a zapisovateľa.

Z hľadiska hospodárenia Rada školy nedisponovala žiadnymi finančnými prostriedkami, z toho dôvodu správa neobsahuje žiadne finančné údaje.

Ďakujem všetkým členom Rady školy za aktívnu spoluprácu a účasť na zasadnutí RŠ.

Košice, 28.9.2021

Kluknavská Jana
predseda Rady školy



**MESTSKÁ ČASŤ
KOŠICE-STARÉ MESTO**
Hviezdoslavova 7, 040 34 Košice

Podľa rozdeľovníka

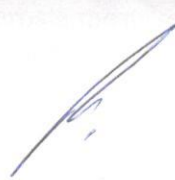
Náše číslo:
A842/2021/RS01/10

Vybavuje/linka
MVDr. Mgr. Viera Fábryová
t. č. 055/6827 156

Košice
27.12.2021

Vec: Uznesenie o schválení správ o výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Košice-Staré Mesto.

V prílohe listu Vám zasielame Uznesenie o schválení správ o výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Košice-Staré Mesto za školský rok 2020/2021.



Ing. Igor Petrovčík
starosta

Príloha: VZN č.1/2021

Rozdeľovník:

MŠ- Óvoda Zádielska 4 Košice

MŠ Tatranská 23 Košice

MŠ Jarná 4 Košice

MŠ Park Angelinum 7 Košice

MŠ Hrnčiarska 1 Košice

MŠ Rumanova 4 Košice

Bankové spojenie
VÚB Košice mesto
BIC: SUBASKBX
IBAN: SK02 0200 0000 0000 1282 6512
IČO: 00690937

Úradné hodiny
pondelok: 8⁰⁰ 12⁰⁰ 13⁰⁰ 16⁰⁰
utorok : 8⁰⁰ 12⁰⁰ 13⁰⁰ 16⁰⁰
streda: 8⁰⁰ 12⁰⁰ 13⁰⁰ 17⁰⁰
štvrtok: nestránkový deň
piatok : 8⁰⁰ 13⁰⁰

kancelária starostu: 00421 55 6827 195
web: www.kosice-city.sk
e-mail: podatelna@kosice-city.sk

MIESTNE ZASTUPITELSTVO MESTSKEJ ČASTI KOŠICE-STARÉ MESTO

U Z N E S E N I E

z XIX. zasadnutia Miestneho zastupiteľstva mestskej časti Košice-Staré Mesto
číslo 237 zo dňa 15.12.2021


Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Košice-Staré Mesto za školský rok 2020/2021

Miestne zastupiteľstvo mestskej časti Košice-Staré Mesto

schvaľuje

správy o výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Košice-Staré Mesto za školský rok 2020/2021 v predloženom znení.




Ing. Igor Petrovčík
starosta mestskej časti
Košice-Staré Mesto

Podpísal dňa: 16.12.2021

Za správnosť: PhDr. Matúš Háber
JUDr. Miroslav Rušin

